

# 国际化时代中日重点大学的交流与合作<sup>1</sup>

南开大学日本研究院 宋志勇

上世纪 80 年代以来,中日高等教育都迈出了国际化步伐,中日大学之间的交流与合作也都进入了快速发展的黄金时代。进入 21 世纪后,两国大学尤其是两国的重点大学,在各个领域的“强强合作”,有力地推动了两国大学的人才培养和科学研究。中日大学间的合作协议校,数量最多,交流内容也最为丰富。目前,双方的交流与合作在规模和深度上,都达到了前所未有的水平。尤其是中国改革开放以来,经济、高等教育高速发展,为中日大学交流与合作创造了难得的机遇和条件,中日大学间的合作研究无论在数量上还是在质量上,都达到了很高水平。近年日本国立大学的法人化改革,又为中日大学的交流与合作提供了更为宽松的环境。

中日重点大学的教育和科研,代表了两国的最高水平,也代表了两国教育和科研合作的最高水平。总结以往的经验,使两国重点大学的交流与合作在 21 世纪更上一层楼,是摆在两国重点大学及国家教育行政部门的重要课题。本文拟就上述课题进行简要的论述,以期对中日两国重点大学的交流与合作提供参考。

## 合作培养高层次人才

在大学教育国际化的浪潮中,中日两国都加强了外国留学生教育,扩大接受留学生的规模。日本在政府多项措施推动下,经过多年努力,终于在 2003 年达到了接受 10 万名研究生的目标,成为接受外国留学生大国。与此同时,随着国家的整体快速发展,中国也从一个留学生输出大国发展成为一个输出输入并重的国家。据官方统计,2005 年中国接受各类来华留学生 141,087 人,创历史最高水平。而在中日两国接受的大量留学生中,来自对方国的留学生都占了绝大比例。据日本文部科学省统计,日本 2005 年在学外国留学生 121,812 人,其中中国留学生为 80,592 人,约占留学生总数的 66%,比例高居第一。而在同一时期中国接受的 141,087 名留学生中,日本留学生为 18,874 名,仅次于韩国,位居第二。可见两国学生交流的重要地位。

---

<sup>1</sup> 本文所指重点大学,中国为“985 工程”校,日本为“21 世纪 COE 计划”排名前 30 位的大学。

在上述大规模的中日留学生交流中，中日重点大学无论在数量上还是从质量上，都居重要地位。而且双方正走出个别接受或派遣留学生的方式，向多元化方向发展，把接受和派遣留学生放在学校教育国际化及高水平人才培养的整体框架内思考，通过体制改革，积极推动重点大学之间学生的共同培养。有计划地在学生的学习期间，成批派往对方大学学习，丰富学生的阅历和学生内容，提高人才培养质量。在此方面做的比较成功的事例如：

### **(1) 北京大学—早稻田大学双学位制度**

2004年8月，北京大学与日本早稻田大学正式签署《北京大学—早稻田大学共同培养双学位生协议》。

协议规定，本科学生在三年级时到对方学校学习一年，根据教学计划修满相关学分后回到各自学校。而后通过远程教育手段进一步选修教学计划规定的对方学校的课程或由两校共同开设的在自己学校可以选修的相关课程。大学毕业时，在获得原学校学位的同时，早稻田大学向北京大学参与本项目的学生授予早大正式学位，北京大学向早稻田大学参与本项目的学生授予双学位。

2005年，北大已经成功地向早大派出15名双学位项目学生；同时北大也接收了14名早大的双学位项目学生；2006年，双方又拟互派20名双学位项目学生到对方学校学习。

为解决语言问题，双方提出从有可能的院系做起，并且从能够开设英语课程的院系开始，学生规模也根据现有的可能参加的人数来具体确定；并在可能的范围内实现小班授课。基于如上考虑，第一年北京大学的执行院系为国际关系学院，早稻田大学的执行院系为国际教养学部。

学年设置的差异给学生选课带来一定的难度。为解决这一问题，双方教务部门共同协商，为本项目量身定做了一套专门的教学方案，明确规定了学分数和可选科目范围，为学生更好地计划自己的选课安排提供了体制上的保障。

今后，两校还拟将接收院系扩大到全校范围，逐步实现全校学生参与，并能在对方学校的全校范围内选修相关课程；在本科双学位项目成功经验的基础上，试图进一步扩大到研究生范围，实现两校从本科到博士的全系列双学位项目。

上述项目的实施，为两校学生提供了更多的海外学习、实习、交流、研修机会，将素质拓展和素质深化相结合，为培养高层次、高素质、创造性、复合型的人才发挥着重要的辅助功能，也为培养学生国际视野和综合竞争能力发挥着重要的积极作用。

## **(2) 复旦大学—庆应大学—延世大学的三方远程课程**

2002年9月，复旦大学国际关系与公共事务学院、日本庆应大学综合政策学部、韩国延世大学研究生院的代表在延世大学签署备忘录，决定三方联手启动关于东北亚国际关系的远程教学课程项目。三校相互间都签有双边交流协议，此合作项目为三边合作的首个项目，也是东北亚著名大学间实行远程教育的一次有意义的尝试。

该项目包括三门研究生课程，两门在秋季学期，即全球化和区域治理（复旦课程名称是“东亚国际关系”）、全球化与区域转型（复旦课程名称是“东亚政治与经济”），一门在春季学期开设，即全球治理。4年来，有将近200名三校的学生修读了上述课程。课程采用远程视频会议系统对三所大学的研究生进行实时教学。教学语言为英语。每门课程中包括7次共同课，每方各提供两次讲座，余下一次为学生研究报告发表时间。在学期当中，三方轮流举办三校学生面对面讨论会，其他两方的任课教师和学生前来参加。在过去的四年中，已经组织了5次这样的学生讨论会。有100多位学生通过这个渠道访问了合作学校。此外，延世大学也为课程提供了课程网站，为教学资源的发布、学生与老师以及学生与学生之间的互动提供了平台。

此外，三校通过这个课程项目确立了年度会议机制。除了学生年度研讨会之外，三校间还召开大学行政负责人或教师研讨会。2004年12月，三校在东京召开了题为“大学的国际化战略和远程教学”国际研讨会。在此框架下，庆应大学和延世大学，庆应大学和复旦大学分别推出了硕士双学位项目。

该项目实施至今取得了很好的效果，但也存在着经费和技术等方面的问题，有待于今后进一步改善。

## **(3) 南开——爱大合作模式**

南开大学与爱知大学的校际合作始于1980年，是中国与日本大学最早签订校际交流协议的学校。爱知大学在日本虽然不是重点大学，但其中国学学科却是日本大学中独具特色的学科，其中国学研究中心入选日本文部科学省重点研究基地。

随着中日交流与合作的深入和中国在国际上影响力的增强，1996年爱知大学决定在日本首创现代中国学部，同时也首创了中国现地教学项目。同年，两校协商决定，在南开大学校内建立一个供中国现地教学项目使用的学习、生活设施，定名为“南开爱大会馆”。根据两校协议，南开大学与爱知大学合作，每年日本爱知大学现代中国学部当年入学的学生到南开进行为期一个学期的汉语和中国文化方面的强化学习。这一项目的创意在于将语言

学习和语言习得、语言教学和文化教学、课堂教学和环境利用、语言知识的学习和交际能力的培养有机地结合起来，以此大大提高学生的学习兴趣和学习效率，为高年级的现代中国专业学习打好语言基础和文化基础。

该项目至今已成功地举办了 9 期，在日本教育界产生了良好影响。不少学生在项目结束后，再次来南开大学长期学习。爱知大学现代中国学部的毕业生在日本社会受到普遍的欢迎，就职单位包括丰田汽车公司、日本通运、明治乳业、第一生命保险、读卖新闻社、每日新闻社等日本大型企业和报社。另外一些同学考入包括东京大学大学院在内的各大学的大学院继续深造。爱大现代中国学部的毕业生之所以在社会上倍受欢迎，是因为他们对中国社会有着深入的了解，并且能熟练准确地运用汉语从事相关的工作，而这些长处应该说在很大程度上是得益于中国现地教学项目在南开大学的成功实施。

#### **(4) 东京工业大学—清华大学共同培养研究生项目**

为了适应全球化下现代社会的需要，特别是为了推进东亚地区的国际合作，培养日中两国产业结构和科学技术两方面具有深厚知识的人材已成为当务之急。为此，东京工业大学和清华大学在 1986 年缔结学术交流协定以来，在各个专业方向上建立起了密切的合作关系。为了进一步适应现代社会的需求，2004 年 9 月双方就在新型纳米技术，生命科学以及社会理工学等三个专业领域共同培养研究生的项目达成协议。

根据协议，清华大学每年从生物科学与技术、纳米技术这两个学科选派 10 名硕士研究生进入联合培养项目，学生在清华大学和东京工业大学分别接受课程教学和课题研究训练，两校互相承认学分。东京工业大学在生物科学与技术、纳米技术两个领域具有国际领先的研究成果和实验设备，进入该联合培养项目的学生有机会接受最先进的科研训练，相关学科的教师也有机会与日本学者进行学术交流。

协议规定，该项目的硕士课程和博士课程的研究指导必须在双方大学中进行，其特点是在硕士课程中导入双学位制度，即在毕业时，除了取得原所属大学的硕士学位以外，还可以取得对方大学的硕士学位。两大学间设立了定期的协商会议，此外每年还在东京或是北京召开研讨会，以期在相关教员之间进行意见交换和信息共享，取得了良好效果。

### **高质量的研究合作**

由于中日双方的重点大学在本国的科学研究领域中，都居主力军地位，在广泛的中日

科学研究合作中，中日重点大学的科研合作方面，取得了引人瞩目的成果，有的还居于国际领先地位。双方的合作研究方式很多，既有研究者之间的合作，也有校际的合作研究，还有更大规模的大学群合作研究，影响更大，例如：

### **(1) 中国科技大学和东京大学牵头实施的中日大学群交流合作**

在日本学术振兴会的支持下，中日大学群交流项目主要围绕双方认为是世界上最为关注的 5 个学科领域，它们是：环境与安全，材料与物性、先进生产工程、电子与信息、能源与交通。每个学科领域确定 5-6 个具体课题。

取得重要合作成果的研究项目主要是：纳米科技、语音合成、火灾科学、大气环流、催化材料、流体动力学、遥感信息处理等。合作交流成果首先主要反映在中青年学者的学术水平得到大幅度提升，培养了一大批中青年骨干，逐渐成为学科带头人。合作交流成果的另一个重要表现是联合发表的论文达到 60 余篇，有的发表在 PHYSICAL REVIEW 高水平杂志上。

该项目对牵头校中国科大的发展也起到了积极作用。在与东京大学等大学群长达 20 年的合作交流所取得的收获与成果是非常显著的。该校现在的学科带头人中有一大半是在 80 年代参与东京大学合作交流的年轻教师，有的成为院士，有的成为长江学者，有的成为 973 项目首席科学家。该校有一批重点学科实验室是从与东京大学合作交流以后迅速成长壮大起来的，如火灾科学国家重点实验室、语音合成实验室、高分子实验室、图像处理实验室、风洞试验室、半导体实验室等。

### **(2) 清华大学和京都大学牵头的中日“城市环境” Core University 项目**

该项目是“中日据点大学”之一。2001 年 4 月清华大学和京都大学合作启动中日“城市环境 Core University”项目。该项目中方由清华大学环境科学与工程研究院牵头，有 16 所大学参与；日方由京都大学工学院牵头，有 20 所大学参与。

据点大学项目不仅是教育部与日本学术振兴会合作的重点之一，更为衍生众多合作项目搭建了广阔的平台。继 2004 年促成京都大学、清华大学和马来西亚大学合作开展三地远程同步授课“e-learning”项目后，2005 年又将我国高等环境工程专业教育指导委员会成员所在高校纳入我方协力大学名单，以推动双方在教学安排、课程设置等方面深入合作，同年还推动成立清华—京大环境技术联合研究和教育中心。该中心设立在清华大学深圳研究生院，由京都大学派驻教师人员长期开展教学科研合作，同时与清华教师和学生进行互访和交流；中心将围绕深圳市产业和社会发展的需求设立研究项目，开展合作研究和高层次人才培养；其运作模式为由京都大学向企业筹集资金，并派驻教师人员长期开展教学科研合作，目前已筹集了 1.5 亿日元，用于支持中心前三年的运行。据点大学项目鼓励博士

生参与，人员名单中留有 10% 的名额给各协力大学的博士生。

### **(3) 吉林大学与日本东北大学在化学领域的合作**

国际著名分子筛科学专家、原日本东北大学物理系教授寺崎治先生与吉林大学无机合成与制备化学国家重点实验室建立合作关系以来，双方一直进行着卓有成效的合作。在该领域中，吉林大学的优势在合成方面，而寺崎教授的强项是材料结构的表征。利用寺崎教授精湛的结构表征技术，吉林大学取得了许多优秀的研究成果，多项合作成果发表在《J. Am. Chem. Soc.》和《Chem. Mater.》等国际著名杂志上。2000 年吉林大学成为 973 项目“创造新物质的分子工程学”首席科学家单位，与寺崎教授合作的吉林大学教授裘式纶担任了首席科学家。作为日本分子筛协会和国际分子筛协会权威人士，寺崎教授为扩大中国分子筛科学研究在世界的影响做出了积极努力。在寺崎教授的大力支持下，中国分子筛协会赢得了 2007 年第 15 届国际分子筛大会的主办权，吉林大学则获得了大会的承办权。

### **(4) 西安交通大学在人工智能与机器人研究方面与日本大学的合作**

人工智能与机器人研究所是西安交通大学培养高层次人才的重要基地之一。主要开展以计算机视觉与模式识别为基础的智能信息处理理论及其系统实现技术的研究。

多年来，该研究所与日本的多所知名大学和著名企业进行了广泛的学术交流合作，并取得了丰硕成果。在研究所的发展历程中，从 1986 年开始就与庆应大学有持续而密切的人员往来和交流，其中两位教授是毕业于庆应大学的博士。2000 年，郑南宁院士作为有突出业绩的留学生代表被邀请回庆应大学作主题报告；2002 年合作成功举办了“信息理论与应用”和“非线性理论与应用”两个国际会议。此外，该所与德岛大学、法政大学有联合培养博士生等合作与学术交流。

该研究所与日本富士施乐株式会社有近十年的共同研究合作关系，先后承担了施乐公司文字图像处理核心算法及其嵌入式软件的研究与开发项目，项目总数达 30 多项。由于项目完成质量得到公司技术人员的信任和高度评价，每年的研究项目保持稳定，也为研究所科研环境改善与提高做出了贡献，先后有 5 人次作为特别研究员到日本富士施乐的研发中心从事合作研究。此外，研究所在基于计算机视觉传感信息的道路交通环境态势分析与图像检索方向上，与日本 OMRON 公司有良好的合作关系。

### **(5) 筑波大学与北京大学等在生物系统学领域的研究合作**

在日本学术振兴会的资助下，以筑波大学同北京大学分别牵头在生物环境科学领域等

开展的“强强合作”，也取得了丰硕的成果。

双方从 1997 年开始在生物系统学领域进行共同研究。以“基于地域资源利用的持续发展为目的的生物系统的确立和评价”为研究题目，从持续发展和环境保护的协调这一观点出发，为了构筑人类生存不可缺少的食品生产系统的秩序，以中国为对象，进行了以生物技术为中心的先端技术和地域现有技术的融合以及学术研究。2005 年的研究题目有生物技术、农业生产以及主要收获技术的开发、水源地修复及水资源再生利用、水质改善技术的应用、生物生产环境的评价和改善。到现在为止，已完成、发表大量学术研究成果，在培养年轻研究人员和为国际社会做贡献方面也是成果累累。

参加该项目的日本方面的协作大学为东北大学、岩手大学、弘前大学、茨城大学、千叶大学、日本大学、新潟大学、神户大学、岛根大学，中国方面的协作大学为清华大学、中国农业大学、南开大学、南京大学、中国海洋大学、复旦大学、西北农林科技大学、吉林大学、上海交通大学。

#### **(6) 京都大学研究生院经济学研究科上海中心**

京都大学研究生院经济学研究科·经济学系，在与复旦大学日本经济研究中心签订学术交流协议的同时，设立了上海中心，本部在京都大学，支部设在复旦大学。设立目的是调查研究中国经济及东亚经济，资料收集，推动教育项目，召开国际学术会议，研究成果回报社会。现在，“中国产业结构变化与日本企业的对华投资研究”等三个研究项目正在进行，其成果除了以研究论文外，还以频繁召开的学术讨论会及研究会的形式回报社会。

### **中国大学与日本企业的产学合作**

产学结合无论在中国还是在日本，都是大学的重要发展方向和大学经营的重要内容。两国的重点大学在本国的产学合作上都做得很好。但在跨国的产学合作上，由于日本企业的水平和经济实力远高于中国，使得这种合作的主要在中国的重点大学和日本的大企业之间进行。其中较有影响的有：

#### **(1) 东北大学与日本企业在软件方面的成功合作**

东北大学东软集团（NEUSOFT）宏大事业的历程，始于东北大学软件研究中心与日本阿尔派公司的合作。现在该集团已经成为一家以软件技术为核心，以软件与服务、数字医疗、

IT 教育与培训为主要业务领域，集软件研究、设计、开发、制造、销售、培训与服务为一体的解决方案提供商，在美国、日本、香港等地设有分公司。东软集团与日本的交流合作主要在软件开发领域（应用软件和嵌入式软件），2005 年，东软集团共计实现对日软件出口近 6000 万美元，拥有如东芝、阿尔派、索尼、日立、松下、大和、索尼爱立信等大型客户与合作伙伴。由于在日本设立了除东京之外的营销服务平台，为日本的合作伙伴提供更加及时的服务和支持，从而使得东软外包业务的主体部分继续保持高速增长。同时，东软十分重视欧美市场的开发与国际合作，与 EMC、HP 等一批大的跨国公司建立了合作关系。

## **(2) “清华大学—丰田研究中心”**

2005 年 11 月初，清华大学与日本丰田公司正式签署了建立“清华大学—丰田研究中心”框架协议。2006 年 3 月 23 日，中心正式成立。

清华大学和丰田汽车公司多年来一直有着良好的合作关系。从 1997 年起，清华大学和丰田汽车公司已举办了 11 次“先进汽车技术研讨会”。1998 年 5 月，丰田汽车公司副社长加藤先生访问清华大学，启动了由清华大学汽车系、材料系和化工系联合参加的“汽车稀土催化转化器应用技术”的研究工作。2003 年 1 月，丰田汽车总公司常务董事、东富士研究所所长中西清博士一行 16 人访问清华大学，召开了“清华大学-丰田汽车公司产学合作交流会”，双方就材料、环境、能源领域的交流与合作展开了深入的讨论。在此基础上，从 2003 年 7 月起丰田汽车公司先后启动了与清华大学材料系，环境系以及热能系的 4 个科研合作项目。

通过科研项目的合作，双方研究人员的交流进一步密切，参与项目的日方研究人员几乎每隔 3 个月来清华进行一次技术交流，每 6 个月在清华开一次项目研讨会。项目负责课题组的全体研究生都参加研讨会。此类研讨会不仅推动了项目的研究进展，还提高了研究生的学术交流能力。另外，清华相关院系还邀请日方研究人员利用到清华参加项目研讨会的机会给研究生做专题学术报告。这些交流活动非常有利于研究生的国际化培养工作。

## **(3) 南开大学与日本 Sorun 公司、数字好莱坞公司的合作项目**

2006 年 2 月 15 日，南开大学与日本索浪株式会社、日本数字好莱坞株式会社就共同开展数字媒体教育事业、数字媒体产业签订合作协议。此次合作，通过引进世界领先水平的日本先进数字媒体技术和教育方法，在中国开展前所未有的高水平的数字媒体人才教育，并将在天津建立数字媒体技术公司开展数字媒体技术、数字内容的研发，以期促进天津乃至中国的数字媒体教育、数字媒体产业的发展。

针对中国数字媒体产业发展迅猛、数字媒体人才相对缺失，三方拟在数字媒体技术开发、数字媒体人才培养领域开展合作。该项合作作为重大项目被列入天津市 2006 年软件产



业发展规划，得到天津市科委、天津市高新技术产业园区的大力支持。

南开大学凭借自身具有的教育教学资源和良好的社会声誉与地位，Sorun 公司凭借自身具有的资金实力、软件开发实力和海外拓展实力，Digital Hollywood 公司凭借自身在日本积累的具有丰富创造性的数字媒体人才培养经验，三方共同开展数字媒体人才培养、数字媒体技术培训、数字媒体技术研发和数字媒体内容生产。Sorun 公司将出资 1.5 亿日元支持南开大学建立“南开大学索浪数字媒体学院”，三方共同出资建立“天津索浪数字媒体技术公司”。

该项目走数字媒体高端人才培养的国际化道路：以南开大学为基地，面向中国数字媒体产业需要，与日本软件企业、数字媒体人才培养机构紧密合作，引进日本先进的数字媒体技术、数字媒体人才培养体系，创建适合中国现状的高端数字媒体人才培养体系。

同时采取产业、教育、研究的多方合作：把数字媒体人才的培养与数字媒体产业的发展紧密结合，在南开大学建立数字媒体学院，在天津市建立数字媒体技术公司，并在天津市政府支持下建立“天津市数字媒体技术中心”，把人才培养、技术研发、数字内容生产紧密结合，以取得教育培训、软件技术研发、市场经营的共赢。

#### **(4) 西安交通大学与日本著名企业的产学研结合**

2004 年西安交通大学机械工程学院机械电子工程系与国际上气动组件生产的最大公司——日本 SMC 株式会社共同成了“西安交通大学 SMC 气动技术研究室”。2005 年日方向该项目投资 80 多万人民币，主要用于科研工作和实验室建设。除了投资现金外，还可无偿申请该公司生产的各种产品。研究内容主要是围绕该公司气动产品研发新产品及提高原有产品的性能和质量，同时也研究一些气动方面的基础理论。近两年来研究室已开发出了多种气动新产品，培养了十多名博士生及硕士研究生，建设了一个在技术上较先进的实验室，通过友好、积极的合作，亦使该系在气动技术方面水平有了很大提高。

### **中日重点大学交流与合作的特征及今后的课题**

综上所述，中日重点大学的交流与合作呈现以下特征：

(1) **中日重点大学都十分重视彼此的交流与合作，并取得了丰硕成果。**在教育国际化的时代，中日重点大学都十分注重教育的国际化，注重与国外的交流与合作，其中中日重点大学之间的交流与合作，尤其受到重视。中方的所有重点大学都与日方的数所重点大学建立起了稳定的交流与合作关系，日方亦然。而 2002 年以来两国重点大学的校长们踊跃参

加“中日大学校长论坛”，使该论坛成为两国重点大学交流与合作的重要平台的事例，足以说明校长们对该问题的重视。双方的交流与合作，不仅在校际合作等形式上丰富多彩，而且具有非常实际的内容，成果丰硕。

**(2) 留学交流从单一的个体留学发展到校际共同培养。**在留学生问题上，中日重点大学都已经走出单纯个体派出和接受的阶段，而将留学放在教育国际化和培养高素质国际性人才的高度，进行了各种形式的改革，其中合作培养优秀本科生和研究生已经成为中日重点大学的共识。但是，合作培养也遇到了一系列新问题。如语言问题、经费问题等。由于日本大学选修中文和中国大学选修日文的学生并不普遍，影响了选拔的范围。现在合作培养的大都是以英语为媒介进行的，如何解决语言问题，使更多的学生纳入到共同培养的范围内，是中日大学今后要解决的一个急迫问题。

另外，由于中日高等教育水平的差异，中日重点大学留学生交流还有一质与量的差别。一般来讲，在日的中国留学生水平参差不齐，但进入到了日本重点大学的则都是优秀生源。日本的重点大学在接受留学生方面，既重量，更重质。但中国重点大学接受的日本留学生在方针上“重在接受”，基本上是重量不重质，学生水平参差不齐。鉴于中国高等教育发展的实际情况，这种现象还会在今后相当一段时间内存在。

**(3) “强强合作”为重点，产学合作有差异。**中日重点大学鉴于学校自身发展的需要，双方都注重与对方重点大学进行交流与合作，主要的合作成果也基本上是“强强合作”的结晶。在今后的交流与合作设想中，中日双方大学都将“强强合作”放在优先考虑的位置。

但在产学合作方面，中国的大学与日本企业间的合作搞得比较成功，而由于中国企业的实力和意识方面的差距，中国企业与日本大学之间的合作还很少。这种不对称的现象今后还会持续。但随着中国企业的实力的壮大和国际化、社会化意识的增强，中国企业与日本大学之间的产学合作也会逐步发展，进而实现两国产学的全面合作。

**(4) “日高中低”继续存在，“日中平行”逐步显现。**日本重点大学的总体学术及科研水平要高于中国的重点大学——战后日本已经产生了9位诺贝尔自然科学奖获得者而他们都来自日本的重点大学，中国则还是零就很说明两者的差距。因而长期以来，中日大学间的交流与合作基本上是“日高中低”，是中国学习日本的过程。与日本重点大学的交流，对推动中国重点大学的人才培养和提高科研水平，起到了重要作用。但随着我国社会经济的快速发展，中国的高等教育也取得了飞速的发展。尤其是国家的财政倾斜支持政策，使中国的重点大学从硬件到软件，都得到了重点强化（例如2005年度清华大学的科研费达到13.9亿元，北京大学达到6.5亿元。与同时期日本东京大学获得的国家的科研资助约187

亿日元，京都大学的 94 亿相比，已经不差上下)，学术水平也取得了长足的进步，与日本的差距正在缩小，在某些领域已经接近或达到了日本的水平。“日高中低”式的交流与合作方式虽然还会在今后相当长一段时间继续存在，但会逐步出现向“日中平行”方向的转变。

进入 21 世纪以后，中日高等教育都进行了重大改革。中国高等教育的大众化、国际化和日本的国立大学法人化改革，都使两国的重点大学面临着新的挑战和发展机遇。无论从国家层面上讲，还是从大学本身讲，中日重点大学的交流与合作都是非常重要的。而如何使两国重点大学的交流与合作，在新形势下得到进一步的深化和发展，将是今后两国高等教育界共同面临的课题。它需要两国的重点大学及行政管理部门携手合作，站在东亚区域合作与教育全球化的高度，探讨新形势下两国的大学交流与合作，尤其要在建立稳定有效的交流与合作机制、共同培养高层次创新人才、共同进行世界领先水平或社会急需的重大科研项目的攻关、从学界推动中日关系稳定发展等方面，加强交流与合作，尽快出人才，出成果。

主要参考资料：

- [1] 教育部国际合作与交流司编印：《对中日大学强强合作的调研与思考》（第一辑）2004 年
- [2] 教育部国际合作与交流司编印：《全球化背景下的中日大学合作与交流》2006 年
- [3] 日本文部科学省官方网站：《文部科学白皮书》，2000-2005 年
- [4] 北京大学、清华大学、复旦大学、中国科技大学、西安交通大学等中国重点大学官方网站的国际交流情况介绍。
- [5] 东京大学、京都大学等日本重点大学及学术振兴会官方网站的国际交流情况介绍。

